

Syndicat Intercommunal
Enfance Petite Enfance et Adolescence



Projet Educatif et Pédagogique

Malices & Chocolat

PÉRIODE 2018-2022



1-LE PROJET EDUCATIF :

Ce projet éducatif et pédagogique est le résultat d'un long travail collectif de réflexion. Il vise à établir des valeurs professionnelles communes en vue d'une cohérence des pratiques au quotidien.

Un projet est essentiel pour le fonctionnement d'une structure accueillant de jeunes enfants pour différentes raisons :

- Pour l'équipe :

Un projet permet à l'équipe de se réunir autour de valeurs professionnelles communes. Ce travail nous a permis d'entamer une forte réflexion sur les pratiques quotidiennes au sein du multi accueil.

Travailler autour des valeurs, c'est donner du sens à ce que proposent les professionnelles aux enfants et à leurs familles au quotidien.

C'est un moyen de remettre en question régulièrement les pratiques éducatives et de prendre du recul.

Il est essentiel pour nous de garder à l'esprit que ce projet ne doit pas rester « figé », mais se doit d'évoluer en permanence afin de maintenir une réflexion professionnelle et de l'enrichir de nos différentes expériences.

- Pour l'Enfant :

Pour l'enfant, le projet est essentiel puisqu'il permet de lui assurer un cadre sécurisant grâce à la cohérence éducative des adultes qui l'accompagnent. Il est essentiel pour nous d'être dans une cohérence durant les soins quotidiens, les temps d'éveil mais aussi sur les règles et les limites.

- Pour les parents :

Ce projet sera présenté aux parents dès le premier accueil. Il permettra d'échanger autour de nos valeurs et de celles de la famille afin d'établir une cohérence et un lien entre les deux lieux de vie de l'enfant. Il permettra aussi de poser un cadre sur notre accompagnement de leur enfant. Nous avons réalisé un livret d'accueil qui reprend le projet pédagogique à destination des familles (cf annexe)

- Pour nos partenaires :

Notre projet permet aussi de montrer à nos partenaires tout le travail de réflexion qui est mis en place et d'exposer les objectifs de nos différents projets et besoins matériels et financiers.

Au travers du projet éducatif global, les élus du SIEPEA ont mis en avant des objectifs communs aux différents types d'accueils proposés sur le territoire (ALSH, RAM, EAJE) :

- 1) Adapter au mieux l'offre d'accueil sur le territoire en favorisant la cohérence et la complémentarité éducatives, en lien avec les écoles et les associations du territoire.
- 2) Favoriser le développement et l'épanouissement des enfants, dans le respect des besoins et caractéristiques de chaque âge.
- 3) Favoriser et permettre aux enfants l'apprentissage et l'expérimentation de la démocratie et de la citoyenneté.
- 4) Favoriser l'accès aux diverses activités physiques, sportives, artistiques et culturelles pour le plus grand nombre, avec le souci constant d'équité

En lien avec ces objectifs, nous avons mis en avant les valeurs représentatives du multi accueil dans l'accueil au quotidien des enfants.

✚ Assurer le bien-être et le bon développement de l'enfant :

- Connaître les besoins du jeune enfant
- Respecter l'individualité de chacun
- Etre disponible psychologiquement et physiquement pour l'enfant
- Observer l'enfant pour l'accompagner au mieux
- Etre dans une démarche de prévention et solliciter des intervenants extérieurs si besoin

✚ Accueillir les familles et respecter leur singularité :

- Offrir une période de familiarisation aux familles pour découvrir l'espace de vie ainsi que les professionnelles qui vont accompagner leur enfant
- Etre dans une posture d'écoute et de bienveillance
- Mise en place de différents projets permettant d'accompagner les familles accueillies dans leur parentalité

✚ Concourir à la création d'un espace de vie permettant à l'enfant de développer ses capacités motrices et cognitives à son rythme :

- Cloisonnement des espaces : création de groupes d'âges
- Aménagement des espaces réfléchi en équipe selon les besoins de chaque tranche d'âges
- Travailler en équipe au travers de différents temps de réflexion pour tendre vers une cohérence et continuité de l'accompagnement de l'enfant
- Proposer des temps d'éveils permettant à l'enfant d'accéder à différentes expériences sensorielles

- Faire appel à des intervenants extérieurs afin de diversifier les propositions faites aux enfants

2-LE PROJET PEDAGOGIQUE:

Notre travail quotidien se construit autour d'un axe principal qui est celui d'assurer à chaque enfant, en l'absence de ses parents, un sentiment de sécurité suffisant pour qu'il puisse profiter de ses journées et se saisir de ce qui est mis en place à son attention. Cette volonté nécessite d'accueillir chaque enfant dans sa singularité et de la respecter. Nous allons essayer de rendre compte de notre réflexion et accompagnement par les différents temps forts de la journée de l'enfant.

L'ACCUEIL :

1) L'inscription / l'admission :

Chaque inscription se fait sur rendez-vous avec l'une des deux responsables. Il nous paraît essentiel de recevoir les familles afin de leur présenter notre projet pédagogique, nos modalités de fonctionnement ainsi que nos locaux afin qu'elles puissent confirmer leur choix de mode d'accueil. Lors de ce rendez-vous, nous recueillons les informations nécessaires pour les inscrire sur la liste d'attente. Si une place est attribuée à la famille lors de la commission, c'est la référente qui prendra directement contact avec les parents afin de fixer un rendez-vous pour le 1^{er} accueil.

2) Le 1er accueil : la Période d'adaptation :

L'entrée d'un nouvel enfant dans un milieu d'accueil fait l'objet d'une réflexion approfondie de la part des professionnels de la petite enfance. Il s'agit de réfléchir à la rencontre enfant, parents et professionnelles.

Se séparer de son bébé, le confier à d'autres personnes, quel que soit le temps passé avec lui antérieurement (congé de maternité, congé parental ...) n'est pas une démarche naturelle, qui va de soi pour tous. De même, pour l'enfant, quel que soit son âge, passer d'un lieu de vie à un autre (maison-crèche, changement de section, entrée à l'école ...) ne peut se faire de manière optimale sans penser aux modalités de la transition de l'un à l'autre. En effet, la continuité de ses expériences se doit d'être assurée. Enfin, dans le souci de s'occuper au mieux d'un nouvel enfant, les professionnelles ont besoin de le rencontrer pour le connaître mais également pour recueillir des informations pertinentes le concernant.

Lors de réunions d'équipe et d'une journée pédagogique, nous avons travaillé ensemble sur la période de familiarisation. Ensemble, nous nous sommes accordées sur le fait que cette période de familiarisation (appelée aussi période d'adaptation) se définit comme une

approche pour l'enfant d'un milieu inconnu. Cette approche est proposée dans la sécurité apportée par la présence de ses parents ou de toute autre personne qui lui est proche. Il s'agit pour lui de s'appuyer sur sa base de sécurité affective (ses parents ou substituts parentaux), ce qu'il connaît, pour ensuite affronter le pôle curiosité (le lieu d'accueil, les professionnelles, les autres enfants...), ce qu'il ne connaît pas.

Proposer une période de familiarisation consiste à rendre familier, donc sécurisant, ce qui est inconnu et fait peur. C'est un processus volontaire et progressif dont les objectifs sont de permettre à l'enfant de se sentir en lien, d'identifier la (les) professionnelle(s) qui seront garantes de la satisfaction de ses besoins et de permettre aussi la clarification des rôles et place de chacun.

- Les enjeux de cette période pour les parents, les professionnelles et les enfants
 - Pour l'enfant :

Il va se familiariser avec le milieu d'accueil. Ce qui est familier rassure l'enfant dans le sens que c'est connu, habituel. On sait combien il est déroutant, voire angoissant, de se retrouver parachuté seul de but en blanc dans un endroit que l'on ne connaît pas. Rencontrer ces nouveautés en étant accompagné d'une personne que l'on connaît bien rend ces situations plus vivables. On sait que si l'enfant se sent en sécurité, il peut alors utiliser son énergie pour découvrir les autres, le monde, les objets qui l'entourent. Il nous paraît donc essentiel que ce soit les parents qui l'introduisent dans ce nouveau milieu et lui présentent les nouvelles personnes. L'enfant va se construire de nouveaux repères qui lui rendront l'entrée en crèche moins déstabilisante.

Ce sont des temps qui vont permettre à l'enfant de créer des liens avec la professionnelle. La professionnelle va entrer en contact avec lui par le biais du jeu puis des soins pour qu'il puisse commencer à créer du lien avec elle avant son entrée définitive au multi accueil.

- Pour le Parent :

La période d'adaptation peut apaiser certaines craintes inhérentes au fait de confier son enfant à d'autres personnes. En effet cette démarche s'accompagne de peurs plus ou moins conscientes. Pouvoir en parler et se sentir écouté sont deux enjeux de cette période. C'est aussi l'occasion pour les parents de se faire une représentation exacte de ce qu'est la vie en collectivité. Tout en partageant des temps avec son enfant, il va se rapprocher de la réalité du travail sur le terrain. Ils vont aussi pouvoir rencontrer les personnes qui s'occuperont de leur enfant, se faire une image des professionnelles, les observer dans leur attitude. Ils vont pouvoir partager ce qui leur semble important à savoir sur leur enfant, leur vie de famille pour l'accompagner au mieux au quotidien. Ils pourront poser des questions diverses et discuter autour du projet pédagogique de la structure.

- Pour la Professionnelle :

Ce temps est aussi essentiel pour que la professionnelle puisse appréhender l'accompagnement de cette nouvelle famille. Elle va pouvoir faire connaissance avec les parents en se montrant à leur écoute et commencer à établir des prémices du lien de confiance.

Elle va pouvoir rencontrer l'enfant, l'observer et échanger avec lui. C'est en partie grâce à ses observations et aux informations des parents que la professionnelle va apprendre à « lire » les comportements de l'enfant afin d'y répondre de manière adaptée. Par les interactions entre l'enfant et la professionnelle, une ébauche de relation va s'établir. L'enfant va se familiariser avec elle de telle manière qu'il apprendra à reconnaître en elle une figure fiable sur qui compter pour satisfaire ses besoins.

Comment se met-elle en place ?

Pour que cette période soit « fructueuse », il nous semble important d'en préciser les modalités tout en n'imposant pas un cadre rigide et universel qui ne conviendrait pas car il ne tiendrait pas compte des facteurs individuels. Il nous semble néanmoins important de retenir certains éléments :

- ❖ Cette période d'adaptation sera assurée par une seule professionnelle, elle passera le relais à l'équipe par la suite. Cette personne unique permettra d'amener de la stabilité dès le départ à la famille et de favoriser un climat de confiance qui facilitera la parole et la création du lien.
- ❖ Nous aménageons ces temps de façon à ce que la professionnelle soit disponible. La première rencontre se fait dans un espace hors de la salle de vie afin que la professionnelle soit centrée sur la famille et que les bruits ou le mouvement des autres enfants et professionnelles ne viennent perturber ce temps-là.
- ❖ Il nous importe que les parents accompagnent leurs enfant plusieurs fois durant de brèves périodes. Nous ne fixons pas de durée afin de mieux nous adapter aux différentes situations et besoins. C'est la régularité des expériences qui apportera une impression de familiarité, source de sécurité chez l'enfant.
- ❖ Ce temps doit être riche en échanges concernant l'enfant et sa famille. Il est essentiel que la famille soit à l'aise pour nous apporter toutes les informations nécessaires à l'accompagnement de leur enfant ;
- ❖ Afin que l'enfant puisse se constituer un « stock » d'expériences rassurantes, il est important que le parent partage différents temps de la journée avec son enfant (repas, change, sommeil).

On a conscience que lors de la période d'adaptation, il n'est pas toujours évident pour les parents de se rendre disponible, mais il apparait clairement que ce travail de familiarisation est profitable à tous. On ne saurait que trop insister sur sa place primordiale avant toute entrée en milieu d'accueil.

3) L'accueil au quotidien :

Au-delà d'un mode de garde, le multi accueil est un lieu de vie pour les enfants. Leur accueil est donc primordial pour commencer leur journée dans de bonnes conditions. Il est essentiel que l'enfant se sente considéré et respecté comme une personne à part entière. Pour cela, nous devons aussi prendre en compte et accueillir ses parents. Nous portons donc une attention particulière lors de l'accueil des familles qui fréquentent la structure. Nous proposons un accueil personnalisé, qui préserve la sécurité affective de l'enfant.

L'accueil des familles se fait chaque matin dans l'espace où l'enfant évolue au cours de la journée. Nous avons souhaité que le parent rentre avec son enfant afin de pouvoir rester présentes et à la vue des autres enfants pour limiter les angoisses, les pleurs et permettre à chacun de jouer, de se sentir en sécurité sous le regard des professionnelles qui sont là. De plus, le parent prend le temps qui lui est nécessaire pour se séparer. Il peut, s'il le souhaite, l'installer avec un jeu ou le confier à la professionnelle qui s'occupe de l'accueil. Tout dépend de chacun. Durant l'accueil de la famille, une professionnelle référente du groupe porte une attention particulière à l'enfant et à la personne qui l'amène au multi-accueil. C'est un moment individualisé où une professionnelle se rend disponible pour accueillir le parent et son enfant afin de recueillir les informations nécessaires à son accompagnement et répondre aux questionnements des parents. Lors de l'accueil nous sommes vigilantes à ce qui est manifesté tant par l'enfant que par le parent. Nous verbalisons un maximum les émotions manifestées lors des accueils du matin et du soir. Il est essentiel de mettre des mots sur le départ du parent et sur ce que peut ressentir l'enfant. Nous ne demandons pas à l'enfant de nier son émotion mais nous l'accompagnons dans le vécu de celle-ci. Nous nous adressons à l'enfant, nous mettons à sa hauteur, nous rendons disponible s'il a besoin d'un câlin.

L'accueil des familles le soir peut être parfois un moment délicat. L'enfant peut avoir du mal à gérer les retrouvailles et l'émotion que cela déclenche chez lui. Il est important de lui laisser le temps de terminer son jeu et de retrouver son parent. Afin de maintenir notre surveillance et présence auprès des enfants, les parents sont invités venir récupérer leur enfant dans l'espace de vie. Une professionnelle va se rendre disponible pour faire part aux parents du déroulement de la journée de leur enfant. L'accueil se fera par ordre d'arrivée des familles.

Nous avons différents supports de transmissions concernant l'enfant :

- ❖ Un cahier de transmissions d'équipe : Chaque professionnelle après avoir accueilli l'enfant le matin devra retranscrire sur le cahier les informations importantes concernant la prise en charge de l'enfant pour la journée. Cela permettra aux autres professionnelles d'en prendre connaissance.
- ❖ Un cahier de vie : Chaque enfant a un cahier individuel fourni par les familles. Elles sont invitées à écrire dedans ce qui leur paraît important, à coller des photos que l'enfant pourra regarder... C'est un cahier qui permet de faire le lien entre le domicile et le multi accueil. Chaque jour, les professionnelles retranscrivent le vécu de l'enfant lors de sa journée, leurs observations, les progrès de l'enfant, ses difficultés, les soins ... Nous laissons aux parents le choix de l'investir comme ils le

souhaitent. Lors du départ, ce cahier nous sert de support pour raconter la journée de l'enfant mais ne remplacera en aucun cas les transmissions orales.

Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation et celle de ma famille.

LES SOINS :

Dans le quotidien du jeune enfant, les soins corporels occupent une place importante : ils rythment sa journée, répondent à la satisfaction de ses besoins physiologiques et constituent des temps de rencontre avec l'adulte.

Lorsqu'on parle de prendre soin d'un bébé, ou d'un enfant, il s'agit tout d'abord de porter attention à l'état de santé général et à son développement individuel. « Prendre soin », c'est aussi mettre du sens à l'attention que nous portons à l'enfant. Il s'agit de « faire attention à », « d'être avec » tant par la présence physique que par la présence psychique.

Ainsi l'enfant est en tête à tête avec l'adulte. Celui-ci doit pouvoir faire attention à lui, de façon à ce qu'il puisse s'épanouir dans la relation. C'est un moment qui permet à l'enfant, comme à l'adulte de s'observer, d'échanger, par les regards, par la parole. L'adulte centre son attention sur l'enfant, il le prévient de ce qu'il fait, de ce qui se passe dans l'environnement. La verbalisation est privilégiée. Cela permet au jeune enfant d'apprendre à se connaître, tout comme il apprend à connaître l'adulte. Il porte attention à la manière dont l'adulte le porte, le regarde, s'adresse à lui, l'installe sur le tapis de change.

Porter des soins n'est donc pas seulement le fait de réaliser un geste « technique ». Il est nécessaire de créer une relation de confiance, sécurisée qui lui permettra de grandir et s'épanouir sereinement. Le but des soins corporels n'est pas seulement de contribuer à la bonne santé de l'enfant, c'est aussi participer à la bonne santé de l'adulte qu'il deviendra.

Accompagner un soin corporel c'est également proposer un espace adapté à chaque enfant ainsi qu'à chaque professionnelle.

Les professionnelles ont à leur disposition, des tapis de change et tout le nécessaire de soins (couches, cotons, crèmes pour érythèmes fessiers, sérum physiologique, gants jetables, gants de toilette, serviettes de toilette). Cela contribue à faciliter le change, à éviter tout changement et manipulations inutiles pour le bébé.

Lorsque l'enfant grandit, qu'il sait marcher et qu'il est en capacité d'être acteur de son change, la professionnelle peut le solliciter pour lui proposer de participer à son soin. Chaque enfant a ainsi à sa disposition dans un meuble à sa hauteur, une panier avec sa photo. Il y aura accès lors des changes et à tout moment de la journée pour pouvoir y retrouver ses habits et autres effets personnels. Avant de changer sa couche, l'enfant

peut accéder seul, (toujours sous le regard bienveillant et observateur de l'adulte) aux escaliers pour monter sur le tapis de changes. Progressivement l'adulte lui proposera d'aller sur le pot ou aux toilettes. Quand l'enfant est d'accord le change s'effectue debout. La professionnelle lui propose de se laver et de s'essuyer seul, avec des gants et serviettes adaptés.

Ces propositions se font lors de chaque change et les professionnelles se rendent disponibles pour accompagner chacun d'entre eux. Chaque enfant peut aussi demander à accéder au pot ou aux toilettes à tout moment de la journée.

Ces étapes participent à l'apprentissage de la propreté et accompagnent ainsi l'enfant à son rythme pour lui permettre par la suite d'enlever la couche quand il se sentira prêt. Pour enlever la couche, les échanges avec la famille sont évidemment importants mais l'observation de l'enfant prime avant tout.

L'enfant peut être propre à la maison mais pas au multi accueil et inversement. L'équipe sera attentive aux signes montrant que l'enfant en a envie et qu'il se sent prêt. Il est essentiel que l'adulte soit en capacité d'accepter le refus ou « retour en arrière » de l'enfant lorsqu'il n'est pas encore prêt ou qu'un événement est venu perturber son acquisition de la propreté. Dans l'intérêt de l'enfant et le respect de son rythme, si nous observons qu'un enfant a besoin d'être changé plus de trois fois dans la journée, et ceci, pendant plusieurs jours (cinq jours), nous demanderons aux parents de lui remettre une couche.

L'équipe fait le choix de rendre l'enfant acteur de son change. Il s'agit de valoriser l'enfant dans sa singularité et ses compétences. C'est aussi permettre à chacun de prendre conscience de son corps et de les accompagner dans un processus d'autonomisation. Cet accompagnement se fait en lien avec la famille. Les parents sont des interlocuteurs indispensables dans cette étape de l'apprentissage de la propreté de leur enfant. Au quotidien, les échanges, les partages d'observations contribuent à maintenir une continuité éducative entre l'accompagnement proposé au sein de l'environnement familial et celui proposé au multi-accueil. Il s'agit de respecter le développement de chacun car chaque enfant évolue à son rythme, en fonction de ses envies et ses besoins. De par, notre disponibilité, nous sommes présentes pour accompagner chaque enfant vers une maturité physique et psychique.

*Le Respect de la liberté de l'enfant consiste à
l'aider dans ses efforts pour Grandir*

LE SOMMEIL :

Le sommeil est indispensable au développement de l'enfant. Il constitue l'élément essentiel de la régularité du rythme de vie de l'enfant, et est indispensable pour le développement harmonieux de tout individu. Celui-ci s'organise et se construit dès la vie foetale, chez le nourrisson, chez l'enfant et jusqu'à l'adolescence. Il fait donc parti des besoins physiologiques de l'être humain. Le sommeil chez le tout petit est très important puisqu'il influe sur le sommeil de l'adulte qu'il sera. Le sommeil est donc nécessaire à la construction identitaire du nourrisson et de l'enfant. Il est essentiel pour que l'enfant se repose, se ressource mais aussi qu'il grandisse et consolide tous ses apprentissages.

Comme tout besoin fondamental à la construction du jeune enfant, il nous semble essentiel de respecter son rythme de sommeil. Nous devons donc accompagner l'enfant de façon individualisée en prenant en compte ses propres signes de fatigue, son rythme et son rituel de sommeil.

- Le sommeil auprès du groupe des Petits :

Chez les bébés, le rythme de sommeil est très différent d'un bébé à un autre. Des phases d'éveils et des phases de sommeil alternent tout au long de la journée. Nous nous rendons disponible pour répondre au besoin de sommeil du tout petit. Pour cela, les professionnelles accompagnent chaque enfant de par leur présence physique et psychique. Elles tentent de maintenir les habitudes d'endormissement du bébé (ou de l'enfant) mises en place au sein de l'environnement familial. Par ailleurs, les habitudes de sommeil du domicile ne se reproduisent pas forcément sur le lieu d'accueil. Elles s'adaptent donc aux besoins de l'enfant. L'essentiel est avant-tout de permettre à l'enfant de se reposer.

Le lieu de vie des bébés a été réfléchi par l'équipe de façon à ce que les professionnelles référentes du groupe puissent, quand cela est nécessaire, endormir les bébés dans cet espace.

Des fauteuils d'allaitement, utilisés pour donner les biberons et repas, permettent à chaque professionnelle d'endormir un enfant dans les bras. Cela est important puisque le tout petit a besoin pour s'endormir de lâcher prise. Il a besoin de se sentir en sécurité dans un environnement nouveau, avec des bruits, des odeurs, des personnes qu'il ne connaît pas encore suffisamment pour s'endormir seul dans son lit. Le fait d'être endormi dans les bras permet au bébé d'être contenu, tant sur l'aspect physique, que sur le plan psychique. Le nourrisson a besoin d'être porté, de créer sa base de sécurité affective pour progressivement se détacher de l'adulte et réussir à s'endormir seul. Cela sera possible seulement quand il se sentira suffisamment sûr.

Le besoin de sommeil est lié au besoin de sécurité affective. Ces besoins sont vitaux pour permettre à l'enfant de se développer.

L'espace de vie des bébés dispose également d'un hamac et d'un lit bas à barreaux.

Le hamac est proposé aux bébés qui ne sont pas à l'aise pour s'endormir dans les bras où lorsque nous ne pouvons pas nous rendre disponible pour l'endormir dans les bras. Le hamac est contenant, il apporte au bébé un support pour s'apaiser et s'endormir tranquillement tout en étant dans l'espace de vie, en entendant les bruits, les sons de l'environnement dans lequel il se trouve.

Un lit bas a aussi été installé dans cet espace. Souvent, ce lit permet aux professionnelles d'y installer un bébé qui a été endormi dans les bras. Certains s'endorment dans les bras, mais une fois installé dans leur lit, dans la chambre, ils peuvent se réveiller rapidement. Dans l'espace de vie, l'enfant continue d'entendre ce qui se passe autour de lui, même pendant son sommeil. Il continue à sentir la présence des professionnelles et des enfants. Ceci l'aide à se sentir serein

Deux autres espaces de sommeil sont proposés aux bébés : les chambres. Elles sont aménagées avec des lits à barreaux. Chaque enfant gardera le même lit, qui sera toujours à la même place. Ce facteur est important car, participer à la construction de la base de sécurité affective de l'enfant, c'est proposer un accompagnement incluant des repères. Parmi ces repères celui de la chambre et du lit dans lequel il dormira sont essentiels.

- Le sommeil dans le groupe des Grands :

Chez les plus grands (18 mois à 3 ans), le rythme de sommeil des enfants s'accorde un peu plus. Les phases d'éveils et de sommeil des enfants se font, souvent, sur les « mêmes plages horaires ». De ce fait, les siestes deviennent davantage « collectives », même si les couchés et les levés de siestes peuvent s'échelonner. Le groupe des « grands » dispose donc de deux espaces de repos. Dans ces chambres, comme pour le groupe des bébés, chaque enfant a un petit lit bas à barreaux, ou, une couchette. Le choix du « couchage » est fait en fonction du développement psychologique de chaque enfant et de son évolution motrice. Tout comme pour les bébés, chez les « grands », l'équipe prend en compte les habitudes et le rythme de chaque enfant, le tout en lien avec l'accompagnement éducatif instauré par les parents. Lors des couchés et des levés de sieste, une professionnelle référente du groupe est présente. La présence de l'adulte contribue à favoriser l'endormissement des enfants. Ils se sentent ainsi contenus et le sommeil de chacun est préservé. La professionnelle est également le repère des enfants.

- Le rythme de l'enfant avant tout :

Que ce soit chez les petits ou chez les grands, nous avons fait le choix de tendre vers le respect du rythme de l'enfant le plus possible malgré la collectivité. Pour cela, il nous semble important de préserver son sommeil et donc de ne pas réveiller l'enfant. En effet, si le repas est servi et qu'un enfant dort, son repas sera maintenu au chaud jusqu'à son réveil. Nous estimons que c'est à nous d'adapter notre organisation en fonction du rythme de chacun.

- Positionnement de l'équipe par rapport à la demande des familles.

Comme cela a été mis en avant précédemment, l'accompagnement du sommeil du jeune enfant se fait en fonction de ses besoins. Il se peut que les familles ne se positionnent pas toujours dans la même direction que l'équipe professionnelle.

Lors des temps d'accueil, les parents et la professionnelle échangent leurs observations concernant la journée de l'enfant, ce qui permet de proposer un accompagnement au sommeil cohérent entre l'environnement familial de l'enfant et celui du multi-accueil. Si malgré les échanges, des désaccords de positionnement sont présents, l'équipe se réfère avec la famille au projet pédagogique de la structure. Ensemble, nous essayons de trouver un terrain d'entente en privilégiant toujours l'intérêt et le bien-être de l'enfant.

*Nous sommes à l'écoute des besoins et désirs de
repos de l'enfant*

L'ALIMENTATION :

Le temps du repas est un moment de découvertes et d'expériences sensorielles pour le jeune enfant. Il y fait de nombreux apprentissages. Le temps du repas c'est aussi communiquer, partager un moment à plusieurs et satisfaire ses besoins physiologiques.

- Le repas chez les « petits » :

En concertation avec les familles qui suivent en général les recommandations de leur pédiatre ou médecin, les repas (la composition ainsi que la texture a savoir mixé ou avec des morceaux) et les quantités données aux enfants sont adaptées à chacun. Le multi-accueil fournit le lait de la marque Gallia mais les familles peuvent apporter le leur si elles donnent un lait différent à leur bébé. Les biberons sont donnés en fonction de l'horaire du dernier pris à la maison même s'il s'agit d'un biberon pris dans la nuit, le but étant de respecter le rythme de chacun.

Les Mères qui souhaitent poursuivre l'allaitement maternel peuvent amener leur lait en respectant le protocole de recueil et de conservation. Elles peuvent aussi venir allaiter leur enfant dans la journée si elles le souhaitent.

Tant que l'enfant ne se tient pas assis tout seul, son repas lui est donné installé sur les genoux de l'adulte. Lorsque cette position devient inconfortable pour l'enfant ou qu'il commence à s'asseoir seul, il est installé dans une petite chaise avec une tablette. Le repas est donné de façon individuelle jusqu'à ce que l'enfant commence à pouvoir manger seul avec sa cuillère. Par la suite, commençant à gagner en autonomie, les enfants sont

installés par deux à la table accompagnés d'une professionnelle. L'enfant est accompagné individuellement dans la découverte des goûts et de ses capacités. Peu à peu, il apprend à se servir de sa cuillère, ses préférences sont respectées, le dessert peut être donné avant la purée. L'enfant n'est jamais forcé de manger ou de goûter un aliment qu'il refuse, de même qu'il n'est jamais forcé à terminer son plat.

- Le repas chez les « grands »

Chez les plus grands, à partir de 15-18 mois environ, nous proposons un espace ouvert pour la prise du repas.

Après le rituel du lavage des mains, les enfants peuvent par petits groupes aller chercher leur verre et couverts et s'installer où ils le souhaitent dans le coin repas. Nous avons des bavoirs élastiqués afin que les enfants puissent les mettre seuls. Le nombre d'enfants assis à la même table varie en fonction de leurs capacités et de leur taille pour essayer de leur apporter un maximum de confort. Les plus jeunes sont moins nombreux car ils demandent une disponibilité plus importante.

Nous avons fait le choix de proposer le repas dans son entièreté dès le départ sous forme de plateaux repas afin que l'enfant puisse appréhender le repas avec plus de sérénité. Chaque enfant peut manger à son rythme ses aliments et dans l'ordre qu'il souhaite. À la fin du repas un gant mouillé est donné à chacun pour se nettoyer devant le miroir de façon autonome toujours sous le regard de l'adulte qui apporte son aide si besoin.

Parce que nous souhaitons aider l'enfant à se connaître et à identifier ses besoins, nous sommes amenés à accepter ses refus tels que celui de ne pas manger ou de ne pas aimer un aliment. Ce qui est valable à la maison, ne l'est pas toujours au multi accueil. Nous ne forcerons jamais un enfant à manger mais nous l'inciterons à goûter.

Tous les repas sont livrés par API Restauration qui a pour valeurs de proposer des repas adaptés à chaque âge tant au niveau des textures que des aliments. Ils ont une démarche de production axée sur des produits locaux, sans additifs ni conservateurs. Les repas fournis par les parents ne sont plus acceptés (Hors Projet individualisé) étant donné que les repas sont adaptés aux besoins des enfants et remplissent les conditions de qualité nutritionnelles nécessaires au bon développement de chacun.

L'EVEIL :

« L'Enfant joue sa vie, il ne joue pas pour apprendre mais apprend parce qu'il joue »

L'importance du jeu et son rôle structurant dans le développement de l'enfant ne font plus de doute pour les chercheurs depuis le début du 20^{ème} siècle. Jeu et développement sont liés. D'une part, l'enfant grandit et son évolution retentit sur son jeu. D'autre part, le jeu contribue à cette croissance. C'est par et dans le jeu que l'enfant se construit.

Le jeu permet à l'enfant de construire son identité à travers sa créativité. Jouer c'est explorer le monde extérieur, avoir l'occasion de décider. Le jeu, c'est le lieu d'expériences uniques, un espace d'innovations et de création. Il permet la maîtrise et le dépassement de soi, l'expression de sa singularité et la différenciation d'avec l'autre.

C'est du jeu que naît la capacité de créer, c'est par le jeu que l'enfant se découvre et se constitue.

Par ailleurs, pour que le jeune enfant puisse être dans le jeu, il est nécessaire que l'espace et la place de l'adulte dans cet espace soit réfléchis.

1- Aménagement de l'espace :

Un espace bien pensé, c'est un espace de jeu sécurisant et approprié, limitant également les « interdits » inutiles. L'enfant est sensible à l'atmosphère des lieux, il est nécessaire qu'il se sente à l'aise pour s'épanouir. Il est essentiel que l'adulte se mette à la place de l'enfant pour lui offrir des lieux adaptés qui satisferont ses besoins de sécurité, de contenance, d'explorations et d'expérimentations.

La question de l'Aménagement de l'espace est essentielle dans l'accompagnement de l'enfant mais tellement complexe. En effet, l'aménagement de l'espace doit répondre à différents besoins : le besoin de continuité, de repères, de sécurité, de mouvements, sociaux, physiologique et de contacts visuels et physiques avec l'adulte.

Afin de prendre en compte ces besoins, l'aménagement doit répondre à deux fonctions principales :

- Favoriser le sentiment de sécurité, à travers la continuité des repères, la protection du jeu de l'enfant et la présence de l'adulte....
- Favoriser la qualité de l'activité de l'enfant, avec des espaces structurés, des jouets adaptés, une libre circulation.

En jouant, l'enfant apprend à se connaître et à connaître le monde qui l'entoure. Jouer c'est sérieux ! Notre travail est de favoriser le jeu de l'enfant, lui permettre de l'initier, de pouvoir se concentrer et d'aller jusqu'au bout de son activité.

Nous avons donc dû penser l'aménagement de l'espace en conciliant les besoins auxquels l'espace devait répondre et les contraintes liées au bâtiment.

Nous avons fait le choix de scinder la pièce de vie en deux espaces correspondant aux deux groupes d'âges : Les Petits (0-18) et Les Grands (18-36).

- L'espace des Petits : Cet espace est divisé en deux petits espaces grâce à une barrière permettant aux enfants qui ne se déplacent pas d'être en sécurité et que nous puissions plus facilement préserver leur temps de jeux. Cet espace est constitué de deux fauteuils d'allaitement permettant aux professionnelles de donner les biberons ou repas cuillères à ce qui ne savent pas s'asseoir, de tapis permettant aux enfants d'explorer l'espace au sol, d'un hamac et d'un petit lit bas pour les enfants qui ne sont pas suffisamment en sécurité dans la chambre pour y dormir. Des jeux sont mis à disposition et renouvelés régulièrement.

L'espace attenant, dédié aux enfants qui commencent à se déplacer plus facilement est constitué d'un petit coin cuisine, d'un espace cocooning avec des coussins et des fauteuils et d'un espace repas ou activités avec deux tables et des petites chaises. Nous y avons installé une structure motrice adaptée aux tous petits. Les jeux sont en accès libre.

- L'espace des Grands : Cet espace est très grand, nous avons donc essayé de constituer différents coins :
 - Un espace lecture avec un grand tapis, des petits canapés, une bibliothèque, des coussins et un grand nid pour les enfants qui ont envie d'un coin plus douillet.
 - Un espace «imitation» avec une grande cuisine, une table avec des tabourets, une grande cabane contenant une coiffeuse, des lits pour les poupées et un meuble de change
 - Un espace construction
 - Un espace voiture
 - Un Espace délimité par une barrière pour permettre des activités plus «encadrées» comme la peinture ou le transvasement.

2- Accompagner l'enfant vers son autonomie :

L'Autonomie ce n'est pas faire tout seul ! C'est avoir du plaisir à faire par soi-même, à découvrir ses capacités, à s'entraîner et à se les approprier. C'est pouvoir choisir et décider dans un cadre sécurisant. L'autonomie ce n'est ni laisser faire, ni laisser tout faire. Favoriser et soutenir son autonomie, c'est être avec l'enfant.

✚ La liberté motrice :

L'équipe éducative a fait le choix de s'appuyer sur les recherches et expériences d'Emmi Pikler qui a mis en avant les étapes du développement du jeune enfant mais surtout l'importance de laisser l'enfant réaliser ses acquisitions motrices à son rythme, grâce à un libre exercice de ses mouvements à tout moment.

Dans l'exercice de sa motricité libre, l'enfant utilise son potentiel inné lié à la maturation neurologique, sensorielle et motrice pour atteindre à son rythme les différentes étapes de son développement psychomoteur.

La liberté motrice nécessite que l'adulte donne les moyens à l'enfant d'expérimenter en créant des conditions favorables.

Comment permettre cette liberté motrice au quotidien ?

Afin de permettre cette expérience, nous avons réfléchi à comment nous pouvons accompagner l'enfant dans ses expériences.

Tout d'abord, nous ne plaçons pas un enfant dans une position qu'il ne maîtrise pas seul. Pour exemple, nous ne mettrons pas un enfant en position semi assise s'il ne sait pas s'asseoir seul. En effet, placer un enfant dans une position qu'il ne maîtrise pas peut l'insécuriser et le placer en situation d'échec. L'acquisition de chaque position ou déplacement est en lien avec une maturité motrice et de développement qui est propre à chacun. L'espace des petits a été pensé pour que chaque enfant puisse se mouvoir facilement.

Les bébés sont au sol sur des tapis dès que possible et sont portés dans les bras dès que besoin. Les transats sont très peu utilisés afin de ne pas freiner le mouvement de l'enfant et de respecter aussi son ossature.

Lorsque les enfants commencent leur découverte des structures motrices, nous sommes présents auprès d'eux pour les sécuriser mais nous ne faisons pas à leur place, nous les accompagnons dans leurs mouvements.

✚ Aide-moi à faire seul :

L'équipe éducative souhaite permettre à l'enfant d'être acteur de son développement. Notre objectif est de l'aider à devenir autonome dans les soins du quotidien :

- Repas : Comme nous l'avons abordé en détails dans la partie alimentation, nous avons pensé les temps du repas afin qu'il soit une réelle expérience pour l'enfant.

Nous le considérons comme un temps d'apprentissage au même titre que toute autre activité. Ce temps a été réfléchi de façon à ce que l'enfant soit réellement acteur.

- Soins corporels : il est essentiel de permettre à l'enfant d'être acteur durant le soin afin qu'il ne subisse pas cet acte qui touche à son intimité. Nous avons donc réfléchi à différentes solutions pour l'accompagner à faire seul durant le soin.
- Habillage et Déshabillage : Dès que nous pensons que l'enfant a la capacité de s'habiller ou se déshabiller seul, nous lui proposons de le faire. Le but n'est pas de s'occuper des autres enfants pendant ce temps, mais d'être auprès de lui afin de le soutenir par le regard et la parole pour qu'il puisse prendre confiance en lui et en ses capacités.

Le Plaisir est une composante indissociable de l'activité jeu. Il permet souvent à l'enfant de faire aboutir son désir tout en acceptant la réalité. C'est pour maintenir cette notion de plaisir que l'équipe éducative a fait le choix de permettre à l'enfant de jouer librement sans imposer d'activités spécifiques. L'enfant aura toujours le choix de participer ou non à l'activité proposée par l'adulte et/ou y mettre fin lorsqu'il le souhaite.

3- Le jeu libre :

Le jeu libre est une découverte fondamentale du travail d'Emmi Pikler. Ses travaux ont permis de comprendre non seulement que le jeune enfant n'est pas tout le temps dans l'attente que l'adulte le rende actif par stimulations directes, mais surtout que le tout petit éprouve un grand intérêt à exercer ses capacités spontanées et son activité de façon autonome. Il va être en contact avec sa créativité et en exprimer toute sa richesse.

Permettre le jeu libre requiert deux choses :

- Des adultes disponibles physiquement et psychiquement pour répondre aux besoins affectifs du tout-petit :

Lors des temps de jeu libre, les professionnelles sont assises au sol avec les enfants. Elles sont là pour poser le cadre afin d'assurer la sécurité et le bien-être de chacun. Elles sont présentes et disponibles afin de soutenir l'enfant dans ce qu'il met en place. Par ailleurs, les professionnelles doivent tendre vers une attitude non interférente dans le jeu de l'enfant et de confiance en ses capacités. La professionnelle se met dans une posture d'observation qui permet d'affiner l'accompagnement de chaque enfant. Cette observation va nous permettre d'adapter nos propositions de jeu. Nous pouvons par ailleurs verbaliser certaines choses à l'enfant, ses progrès par exemple.

Par ex : Si nous observons qu'un enfant a un besoin important de taper, nous pouvons lui proposer de le faire au travers d'un jeu adapté plutôt que de lui marquer l'interdit en continu et tout au long de la journée. On doit permettre à l'enfant de vivre son besoin d'expérience tout en respectant le cadre.

- Un espace suffisamment riche de propositions adaptées à son développement : Nous avons réfléchi à l'aménagement de l'espace en équipe en essayant de se placer au niveau de l'enfant afin que celui-ci puisse trouver des objets adaptés à ce qui l'intéresse, à ce qu'il a besoin de faire. Les différents coins aménagés dans chaque espace permettent des expériences différentes à l'enfant et il peut naviguer dans les espaces selon son envie.

Le jeu libre est aussi important pour nous, professionnelles, cela nous permet d'observer les enfants dans leur développement et les interactions avec leurs pairs.

4- Les ateliers « manuels et créatifs » :

Les ateliers manuels et créatifs sont des temps impulsés la plupart du temps par l'adulte. Ils se déroulent dans un espace délimité avec un nombre d'enfants limité. Ces ateliers ont pour but de permettre à l'enfant de s'exprimer au travers des différentes propositions : peintures, modelages, transvasement... Pour nous, différents critères sont essentiels pour que ces temps soient constructifs pour l'enfant :

- Le libre choix : l'activité est proposée et non imposée à l'enfant. Il peut venir à l'atelier s'il le souhaite et en repartir quand il le désire.
- La libre expression et respect de la création de l'enfant : le cadre de l'atelier (règles, nombres d'enfants, matériels) est posé par l'adulte. L'objectif est que l'enfant puisse s'exprimer et expérimenter comme il le souhaite. L'adulte ne devra en aucun cas interférer, juger ou modifier la création de l'enfant afin ne pas altérer sa confiance et son estime de lui-même.
- Distance face au beau et l'esthétisme : l'adulte se doit de prendre du recul vis-à-vis de sa conception de ce qui est beau. Il ne doit pas avoir d'attente de résultat concernant l'atelier qu'il propose. L'objectif c'est l'expérience et non ce que l'enfant en ressort concrètement.

L'OBJET TRANSITIONNEL « LE DOUDOU » :

L'enfant accueilli au multi accueil doit se séparer de sa figure d'attachement pour évoluer dans un espace autre que son domicile dans lequel il va être confronté à la collectivité.

C'est Donald Winnicott qui a mis en avant l'importance et la fonction de l'objet transitionnel. Cet objet autrement appelé « DOUDOU » va permettre à l'enfant de se séparer de son objet d'attachement principal, son parent. Grâce au doudou, il « s'éloigne »

de son parent et supporte de ne pas être en permanence avec lui. C'est un objet de réassurance.

Ce doudou est donc un allié essentiel dans notre travail au quotidien. Il permet de réassurer et de sécuriser l'enfant lorsque c'est nécessaire. De plus, cet objet est le seul que l'enfant n'est pas amené à devoir partager avec les autres enfants.

C'est parce qu'il est essentiel au bien-être de l'enfant et que nous souhaitons être dans le respect de ses besoins que le doudou a toute sa place au sein du multi accueil. Le doudou sera toujours accessible à l'enfant. Un meuble à doudous est proposé pour faciliter l'accès à l'enfant. Lorsque les enfants grandissent, nous les incitons à poser le doudou pour jouer ou participer aux activités mais il ne sera en aucun cas retiré à l'enfant.

LA PLACE DES PARENTS :

*Chaque parent vient au monde en même temps
que son premier enfant.*

Les parents ont une place importante au sein de notre établissement. Il est important qu'ils soient informés de ce qui s'y passe et qu'ils puissent se sentir considérés lors de l'accueil de leur enfant.

C'est pour cela que nous les invitons à entrer dans les espaces de vies pour déposer leurs enfants.

Les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant et l'équipe encadrante les aide dans leur mission en prenant la place de co-éducateurs. Ce travail de partenariat permet une meilleure prise en charge de l'enfant en collectivité.

Notre volonté est d'instaurer une relation de confiance pour leur permettre de s'exprimer et de participer à la vie de la crèche. Pour cela, différents temps ou outils sont proposés tout au long de l'année :

- Les temps festifs : La fête de la rentrée, de fin d'année, la semaine de la Petite Enfance....
- Les ateliers Parents-Enfants : organisés le samedi matin, une fois par trimestre, les ateliers sont des temps qui permettent à chacun de partager ses observations, questionnements face à leur enfants.

- Les Réunions à thème : En présence de la psychologue et de deux professionnelles du multi accueil, les parents sont invités à venir partager un temps de paroles autour d'un sujet défini à l'avance.
- Les entretiens individuels : Nous nous rendons disponibles pour les familles qui souhaiteraient rencontrer une professionnelle afin d'échanger plus longtemps sur le quotidien et le développement de leur enfant et les observations que nous pouvons faire.
- La bibliothèque des familles : une bibliothèque est à disposition dans le hall. Les familles peuvent y emprunter des livres pour enfant ou bien des livres à destination des adultes concernant les questions d'accompagnement éducatif de l'enfant

Tous ces moments et outils permettent de se rencontrer, de dialoguer, de tisser des liens et de soutenir les parents dans leur parentalité.

Nous alimentons une page Facebook (Multi accueil Malices et Chocolat) et le site internet du SIEPEA (<http://www.siepea.fr>) afin d'informer les familles de nos actions.

LE TRAVAIL D'ÉQUIPE :

« Les meilleures choses qui arrivent dans le monde de l'entreprise ne sont pas le résultat du travail d'un seul homme. C'est le travail de toute une équipe. »

Pour atteindre notre objectif principal qui est d'offrir à l'enfant un lieu d'accueil sécurisant, contenant et respectueux, il est essentiel de penser et de construire le quotidien en équipe.

Notre travail d'équipe nous permet trois choses essentielles :

- Une réflexion commune
- Une cohérence auprès de l'enfant et de sa famille
- Une prise de recul pour adapter ou réajuster notre accompagnement

Ce travail d'équipe se fait par différents outils ou temps de paroles :

- Le travail au quotidien : prise en considération de l'autre, fluidité du dialogue, prise de relais quand cela est nécessaire
- Au travers des transmissions : transmissions orales mais aussi écrites pour permettre à chacun d'avoir les informations nécessaires notamment lors d'une absence.

- Un travail de réflexion au travers de réunions d'équipe permettant de penser l'accueil, le projet, l'organisation en générale, construire des projets, développer nos connaissances.
- Des journées pédagogiques : ces journées permettent à toutes les professionnelles de se former ensemble autour d'un thème.
- Des temps d'analyse de la pratique : un travail de réflexion de questionnement, de remise en question avec une psychologue qui permet à l'équipe d'élaborer des pistes de réflexions.
- Des temps de régulation d'équipe : temps essentiel pour faciliter la vie de l'équipe au quotidien et de favoriser une cohésion d'équipe.
- Des temps de formation : il nous semble essentiel de faciliter le départ en formation afin d'accompagner les agents dans leurs projets.

Ce travail d'équipe demande beaucoup de temps et d'énergie, il est indispensable pour permettre au projet d'exister au quotidien.